

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.В.Прокопьева

«29» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОУП.05 Обществознание**

по специальности 53.02.03

Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)

*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2023

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 26.06.2023 г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 17.05.2021 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель

Рецензенты: Яскевич М.Б., преподаватель ГАПОУ  
им. С.Сайдашева

Валитова Т.Г. председатель ПЦК общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин, ГБПОУ  
«Нижекамский нефтехимический колледж»

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОУП.00 Обязательные предметные области

ОУП.05 Обществознание

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение предметной области "Общественные науки" должно **обеспечить**:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- применение на практике нормы антикоррупционного законодательства.

В результате изучения предмета у студента должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:**

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):**

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **40** часов;

Самостоятельной работы студента **20** часов;

Занятия групповые.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Лекции	38
Работа с учебной и справочной литературой, источниками социальной информации	8
Выполнение творческих и исследовательских заданий	6
Лабораторные работы	-
Практические занятия	-
Контрольные работы (семинарские занятия)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	20
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа студентов	Обязат. и самост. учебная нагрузка	Макс. учебная нагрузка	Уровень освоения	Формируемые ОК, ЛР
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	3	1	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1			
	Работа с учебной и справочной литературой. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми); Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»				
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>					
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>					
<b>Тема 1.1.1.</b> Человек как продукт Биологической, социальной и культурной эволюции. Сознание и бессознательное. Сущность и многообразие Человеческой деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философский взгляд на человека. Бытие человека. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Соотношение сознательного и бессознательного. Поведение человека. Потребности и интересы. Человеческая деятельность, её многообразие. Структура деятельности. Предназначение человека. Трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Творчество. Общение и деятельность. Мир общения. Виды общения. Способы общения. Общение и коммуникация. Диалог. Функции общения. Свобода личности и необходимость. Свобода и ответственность. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Свобода выбора человека.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>			
	Проработка полученного на лекции материала, работа с терминами и понятиями, работа с учебником				
<b>Тема 1.1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		ОК. 10,11,12

<p>Духовный мир человека. Познавательная деятельность человека.</p>	<p>Цель и смысл человеческой жизни. Духовный мир человека. Познание как процесс идеального отражения мира. Структура познавательной деятельности. Истина и её критерии. Объективная (абсолютная и относительная) и субъективная стороны истины. Истинное и ложное. Агностицизм. Научное и ненаучное познание. Многообразие форм знания (ненаучное познание). Специфика и критерии научности познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Особенности социального познания. Конкретно – исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Самопознание.</p>				<p>ЛР. 1-5, 7,8,12,17</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p><b>1</b></p>			
	<p>Анализ источников социальной информации. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Специфика обычаев, ценностей и традиций в разных странах». Написание эссе по предложенным проблемам. Сравнение различных точек зрения на перспективы духовного развития современной России. Подготовка сообщений о культурной жизни современной России</p>				
<p><b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b></p>					
<p><b>Тема 1.2.1.</b> Общество как сложная динамичная система. Развитие общества. Общество и природа. Процессы глобализации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие общества. Общество как динамически саморазвивающаяся система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Типология общества. Север и Юг. Теория «трех стадий». Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Особенности российской цивилизации. Понятие общественного прогресса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Научно – технический прогресс. Сущность исторического процесса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Реформы. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p><b>1</b></p>			
	<p>Анализ основных концепций и теорий развития общества. Подготовиться к семинару.</p>				
<p><b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b></p>					

<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие культуры. Структура культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Понятие науки. Появление и развитие науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Основные тенденции современного образования. Система образования в Российской Федерации.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	Анализ источников социальной информации. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Специфика обычаев, ценностей и традиций в разных странах». Написание эссе по предложенным проблемам. Сравнение различных точек зрения на перспективы духовного развития современной России.	<b>1</b>			
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>					
<b>Тема 2.3.1.</b> Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Искусство и его роль в жизни людей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Понятие искусства. Особенности эстетического сознания. Направления, формы и средства искусства. Отличие искусства от других явлений духовной культуры.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
	Работа со СМИ. Сделать таблицу «Формы общественного сознания».				
<b>Раздел 3. Экономика</b>					
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</b>					
<b>Тема 3.1.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ресурсы. Закон возрастания потребностей.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17

системы. Экономика семьи.	Ограниченность ресурсов. Факторы производства. И доходы от их использования. Разделение труда, специализация и обмен. Собственность, типы и виды. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	Работа с дополнительной учебной и научной литературой: выполнение индивидуальных заданий, презентаций (по предложенным темам). Анализ материалов СМИ по экономическим проблемам современной России. Составление схемы «Основные доходы и расходы семьи». Знакомство со структурой Закона о защите прав потребителя.	<b>1</b>			
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>					
<b>Тема 3.2.1.</b> Рынок. Факторы рыночного регулирования. Конкуренция. Фирма. Направления и цели государственного регулирования экономики. Государственный бюджет.	<b>Содержание учебного материала:</b> Товар. Деньги. Рынок, виды, функции. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Формы рыночного господства. Типы современного рынка. Антимонопольное регулирование. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>			
	Работа с терминами. Создать кластер. Подготовить доклад: «Государственный бюджет»				
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>					

<b>Тема 3.3.1.</b> Валовые показатели экономического роста. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост: типы, факторы. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	3	2	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка полученного на лекции материала, работа с терминами и понятиями, работа с учебником.	1			
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>					
<b>Тема 3.4.1.</b> Особенности современной экономики России. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	3	2	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с терминами. Создать кластер. Подготовить доклад: «Государственный бюджет. Налоговая система. Мировая экономика»	1			
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>					
<b>Тема 4.1.1.</b> Социальные отношения. Стратификация и мобильность	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные отношения. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус, его структура. Личный статус. Статусно-ролевой конфликт. Социальная стратификация: понятие, исторические типы, критерии. Социальные лифты. Современные подходы к стратификации. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность, ее виды.	2	3	2	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка	1			

	сообщений)				
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>					
<b>Тема 4.2.1.</b> Девиантное поведение и Социальный контроль. Социальный конфликт.	<b>Содержание учебного материала:</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Делинквентное поведение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	Дать оценку высказываниям. Составление схемы «Виды ролевых конфликтов». Проведение сравнительного анализа социальных конфликтов.	<b>1</b>			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>					
<b>Тема 4.3.1.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Этнические общности. Молодежь и семья как Социальные группы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия социальной общности и группы. Виды общностей: территориальные, профессиональные, демографические, классовые и др. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Молодежь как социальная группа. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	Анализ материалов СМИ «Проблемы современной молодежи и пути их решения», «Семья в современном мире», «Причины межнациональных конфликтов».	<b>1</b>			
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>					
<b>Тема 5.1.1.</b> Понятие власти. Политическая система. Государство как политический институт. Формы государства. Демократия и правовое государство.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>			
	Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе». Составление синквейна «Государство», «Демократия», «Парламентаризм» и т.п. Анализ материалов СМИ о политической жизни общества. Заполнение таблицы «Политические партии современной России, их программы».				
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>					
<b>Тема 5.2.1.</b> Личность и государство. Гражданское общество и государство. Избирательная система. Политические партии и движения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство, его типология. Понятие гражданского общества, предпосылки возникновения, условия существования. Признаки. Гражданское общество и правовое государство. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, их преимущества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Средства массовой информации, их роль в политическом процессе.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>			
	Выполнение мультимедийных презентаций по предложенным темам. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений)				
<b>Раздел 6. Право</b>					
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>					
<b>Тема 6.1.1.</b> Юриспруденция как общественная наука. Понятие права. Основные формы права. Нормативные правовые акты. Правовые отношения и юридическая ответственность	<b>Содержание учебного материала:</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>			
	Анализ нормативно - правовых источников. Составление правовых документов (исковых заявлений,				



	доверенностей, заявлений). Решение правовых задач.				
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>					
<b>Тема 6.2.1.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя. Правоохранительные органы Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие Конституции. Конституция РФ. Структура. Основные положения. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Понятие и цели правоохранительных органов. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Обязанность защиты Отечества. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	Работа с содержанием Конституции РФ.	<b>2</b>			
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>					
<b>Тема 6.3.1.</b> Понятие отрасли права. Гражданское право. Семейное право и образовательное право	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1-2</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>			
	Проведение анализа материалов СМИ о реальном закреплении и реализации прав человека. Работа над материалом учебника				
<b>Тема 6.3.2.</b> Административное право и трудовое право. Уголовное право. Международное право.	<b>Содержание учебного материала:</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	ОК. 10,11,12 ЛР. 1-5, 7,8,12,17

	<p>правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>			
	Подготовиться к дифференцированному зачету.				
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проверка знаний по общеобразовательной дисциплине «Обществознание»	<b>2</b>			
	<b>Итого: аудит.:</b>	<b>40</b>			
	<b>Самост.:</b>	<b>20</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>			
	<p><b>Индивидуальный творческий проект</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления».</li> <li>2. «Выдающаяся личность»</li> <li>3. «Молодёжные общественные движения»</li> <li>4. «Место традиций в жизни современного человека»</li> <li>5. «Моя семья»</li> <li>6. «Отдых, досуг и культурная жизнь человека»</li> <li>7. «Глобальные проблемы современности»</li> <li>8. «Терроризм- угроза человечеству»</li> <li>9. «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности медицинской сестры»</li> <li>10 «Здоровый образ жизни»</li> <li>11. Этикет в профессиональной деятельности медицинской сестры</li> <li>12. Свобода и необходимость в деятельности человека</li> <li>13. «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в»</li> </ol>				

	<p>14. «Сестринское дело в информационном обществе»  15. «Цифровые образовательные ресурсы»  16. «Особенности труда молодежи»  17. «Особенности профессиональной деятельности медицинской сестры»  18. «Охрана окружающей среды»  19. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»  20. «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»  21. «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации»  22. «Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей»  23. «Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников»</p> <p>Результат (продукт) работы над проектом может быть: презентация, доклад, видеофильм, брошюра, бюджетени, статья, анализ данных социологического опроса и т.д.</p>				
--	---	--	--	--	--

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК

Музыкальный центр «Панасоник»

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основная литература**

1. Важенин А.Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей», учебник М., «Академия», 2014г.

###### **Литература для преподавателя**

1. Важенин А.Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей», практикум, уч. пособие. М., «Академия», 2014г.

2. Конституция Российской Федерации. М., «Проспект», 2018г.

3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2018.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Государственная Дума: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>

2. Законы и подзаконные акты РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fmteoria.ru/zakony.html>).

3. Информационно-аналитический портал «Наследие». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nasledie.ru>

4. Инфотека «Основы экономики». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://infoteka.economicus.ru>

5. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/>

6. Конституция РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.

7. Московская школа прав человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mshr-ngo.ru>

8. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru>

9. Президент России — гражданам школьного возраста. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>

10. Президент России: официальный сайт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>

11. Сборник российского законодательства. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://asvser.chat.ru>. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины) обеспечивает достижение студентами следующих результатов: умения и знания	ОК	Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</li> <li>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по</li> </ul>	<p>ОК 10; ОК 11; ОК 12</p>	<p>ЛР 1-5; ЛР 7; 8; 12; 17</p>	<p>Формы и методы контроля обучения: Фронтальный и индивидуальный, письменный и устный опрос, контрольные работы, тестирование, итоговая аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) в форме ЕГЭ</p> <p>Оценка выполнения обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий проблемного характера;</li> <li>- практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- проделанной внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

<p>заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>— самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p> <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>			
<p><b>Знания:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>- сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</li> </ul>	<p>ОК 10; ОК 11; ОК 12</p>	<p>ЛР 1-5; ЛР 7; 8; 12; 17</p>	<p>Формы и методы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>

### Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе.
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа; незнание дополнительной литературы.